



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: IRINEIA MARIA DA SILVA E LUCI RIBEIRO DA SILVA - TURMA 1º ANO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA , CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho à 03 de julho de 2020**

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Irinéia e Luci**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Gênero textual: História – A árvore, Bartolomeu Campos de Queirós. Atividades com: Compreensão e interpretação; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Adivinhas – Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

➤ **MATEMÁTICA**

- Coleta e organização de dados; tabelas e quadros simples.
- Lateralidade: direita e esquerda; localização; movimentação.

➤ **GEOGRAFIA**

- Espaço de vivência e suas características: Moradia.

➤ **HISTÓRIA**

- Os diferentes modos de vestir-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).



➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- Sentimentos, lembranças e memórias: Saudades

➤ **CIÊNCIAS**

- Saúde e higiene: Higiene bucal.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Relembrar parte da história: A árvore (Bartolomeu Campos de Queirós).
- Estimular a memória auditiva.
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Identificar a relação entre sons e letras nas diferentes estruturas da formação das sílabas.
- Ler, em texto, palavras, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.
- Ouvir, com atenção e interesse, a leitura de adivinhas.
- Escrever palavras com base na escuta ou em desenho que a represente.
- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, utilizando os termos “direita” ou “esquerda”.
- Descrever características do seu espaço de vivência (casa), identificando os cômodos e sua função.
- Reconhecer os diferentes modos de vestir-se de acordo com os diferentes grupos, relacionando o presente e o passado.
- Compreender os seus próprios sentimentos e identificar suas emoções.
- Perceber que as pessoas têm diferentes sentimentos e maneiras de pensar e agir.
- Reconhecer que os hábitos de higiene são necessários para a manutenção da saúde.
- Compreender a importância da higiene bucal e os malefícios que uma má higiene pode causar.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Você deverá continuar realizando todas as atividades seguindo a explicação da professora, pois algumas atividades serão realizadas no material impresso e outras no caderno, sempre com capricho e organização.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Você continuará registrando as atividades através de desenhos, tentativas de escrita e leitura, seguindo as orientações diárias da professora.



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 1ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: [https://youtu.be/d\\_WQEw13TCo](https://youtu.be/d_WQEw13TCo)  
FAMILY MEMBERS SONG – CANÇÃO DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
- OBSERVE AS FIGURAS E TENDE DIZER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.
- REPITA O NOME DAS PESSOAS VÁRIAS VEZES E PROCURE IDENTIFICAR A PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE BEM BONITO.

**DATE: JUNE/\_\_\_\_/2020.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NA FOLHA DE ATIVIDADES COLOQUE A DATA, DEPOIS OBSERVE AS FIGURAS E PROCURE IDENTIFICAR A PRIMEIRA LETRA E LIGUE A FIGURA NO SEU NOME. NÃO ESQUEÇA DE COLORIR.



1- OBSERVE THE PICTURE ABOUT THE FAMILY AND LIG IN YOUR FAMILY MEMBERS NAME. (OBSERVE O DESENHO DA FAMÍLIA E LIGUE O NOME A CADA MEMBRO.)

MOM	DOG	DAD	SISTER	BROTHER	GRANDPA	CAT	GRANDMA
MAMÃE	CACHORRO	PAPAI	IRMÃ	IRMÃO	VOVÔ	GATO	VOVÓ





**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1º ANOS

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONHECER E IDENTIFICAR SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li> <li>➤ <b>EF15AR15</b> – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO;</li> <li>➤ <b>EF15AR17</b> – EXPERIMENTAR IMPROVISACIONES DE SONORIZAÇÃO POR MEIO DA VOZ, SONS CORPORAIS E INSTRUMENTOS MUSICAIS ALTERNATIVOS;</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/CdTPRldmiv4">https://youtu.be/CdTPRldmiv4</a> .</li> <li>➤ <b><u>ATIVIDADE DA SEMANA: IDENTIFICAÇÃO E CRIAÇÃO DE SONS – DESENHO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></b></li> <li>➤ <b>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!!!</b></li> <li>➤ PEGUE POTES DE PLÁSTICO OU LATAS DE VÁRIOS TAMANHOS, O QUE VOCÊ TEM NA SUA CASA (COPO PLÁSTICO, POTE DE SORVETE OU DE MARGARINA, BALDES, BACIAS, LATA DE REFRIGERANTE OU DE ACHOCOLATADO, ETC);</li> <li>➤ MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES POTES;</li> <li>➤ PEGUE UMA COLHER DE PAU OU DE METAL;</li> <li>➤ BATA EM CADA UM PERCEBENDO A DIFERENÇA DOS SONS PRODUZIDOS PELOS OBJETOS (FORTE OU FRACO, GRAVE OU AGUDO);</li> <li>➤ USE SUAS MÃOS PARA BATER TAMBÉM E, CRIE O SEU SOM COMO SE ESSES OBJETOS FOSSEM UMA BATERIA. VOCÊ PODE ATÉ CANTAR SE QUISER. <b>DEPOIS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASSISTA AO VÍDEO “<b>OS SONS DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS</b>”, NO LINK: <a href="https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo">https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo</a></li> </ul> </li> <li>➤ PRESTE ATENÇÃO NOS SONS APRESENTADOS NO VÍDEO E TENHA TENTADO ADIVINHAR QUAL É O INSTRUMENTO;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>DEPOIS:</b> ESCOLHA UM DESSES INSTRUMENTOS, O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU;</li><li>➤ FAÇA UM BONITO E COLORIDO DESENHO DESSE INSTRUMENTO EM SEU CADERNO OU FOLHA DE PAPEL;</li><li>➤ <b><u>OBSERVAÇÃO:</u> CASO VOCÊ NÃO TENHA ACESSO A INTERNET: OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, TENTE IDENTIFICAR OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS UTILIZADOS, ESCOLHA APENAS UM , DESENHE-O E PINTE-O BEM BONITO.</b></li><li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR OU FILMAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ POTES OU LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;</li><li>➤ COLHER DE MADEIRA OU METAL;</li><li>➤ PAPEL SULFITE OU CADERNO;</li><li>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</li><li>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.</li><li>➤ REGISTRAREMOS ATRAVEZ DAS OBSERVAÇÕES E EXECUÇÃO DOS SONS E DO DESENHO DO INSTRUMENTO ESCOLHIDO.</li></ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li><li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES;</li><li>➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li><li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li></ul>



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**1-O que vamos aprender:** BRINCADEIRAS – JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO.

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** PARA VIVÊNCIAS, FRUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo:** VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME (PEPINO).

**ATIVIDADE**

**REGRA DO JOGO:** CRIANÇAS, OBSERVEM A SUA VOLTA O ESPAÇO QUE VOCÊS TEM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COM SEGURANÇA. VAMOS LÁ... PRIMEIRO VAMOS APRENDER A LETRA DA MÚSICA **PEPINO**.

**.PEPINO**

**MÃO NO PÉ**

**MÃO NA MÃO**

**MÃO NA TESTA**

**MÃO NO CHÃO**

CANTE VÁRIAS VEZES A MÚSICA PARA APRENDER A LETRA. AGORA QUE VOCÊS JÁ CONHECEM A MÚSICA VAMOS SEGUIR OS COMANDOS QUE ELA PEDE, QUANDO DIZER A PALAVRA PEPINO BATE PALMAS TRÊS VEZES, NA SEQUÊNCIA COLOQUE A MÃO NO PÉ, MÃO NA MÃO, MÃO TESTA, MÃO NO CHÃO. AGORA SENTADOS NO CHÃO, CANTE NOVAMENTE A MÚSICA. PEPINO BATE PALMAS TRÊS VESES, MÃO NO PÉ, MÃO NA MÃO, MÃO NA TESTA, MÃO NO CHÃO. NA SEQUÊNCIA DEITADOS NO CHÃO DA MESMA FORMA. FIQUE EM PÉ AGORA FAÇA TODA SEQUÊNCIA CANTANDO A MÚSICA MAIS RÁPIDO. SE ERRAR VOLTA NO COMEÇO. BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://youtu.be/6p8th2uxo-E>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VAMOS COLOCAR A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

FAÇA UM DESENHO E ESCREVA O NOME DO JOGO.



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TERÇA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE JUNHO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**VAMOS RELEMBRAR A HISTÓRIA DE BARTOLOMEU CAMPOS DE QUEIRÓS?**



**RESPONDA A ADIVINHA DE ACORDO COM A HISTÓRIA.**

**O QUE É O QUE É...**

**O QUE RESPIRA, MAS NÃO TEM PULMÕES, SE ALIMENTA,  
MAS NÃO TEM ESTÔMAGO E TEM PÉS E NÃO ANDA?**

**1- DENTRO DO QUADRO ABAIXO ESCREVA A RESPOSTA E ILUSTRE- A.**

**2- VAMOS FORMAR UM ACRÓSTICO? ESCREVA UMA PALAVRINHA COM A INICIAL DE CADA LETRINHA ABAIXO:**

**Á** \_\_\_\_\_  
**R** \_\_\_\_\_  
**V** \_\_\_\_\_  
**O** \_\_\_\_\_  
**R** \_\_\_\_\_  
**E** \_\_\_\_\_

**3- PEÇA PARA A MAMÃE LER A PARTE DA HISTÓRIA ABAIXO E PINTE AS PALAVRAS QUE IDENTIFICAM OS ELEMENTOS DA NATUREZA.**

**PASSARINHO GOSTA MUITO DE BANHAR AS PENAS. EM MINHA ÁRVORE MORAM TAMBÉM OUTROS BICHOS QUE SÓ OLHOS CURIOSOS PODEM ENXERGAR: BORBOLETAS, CIGARRAS, GRILOS, LAGARTAS, FORMIGAS, ABELHAS.**





**OS DIFERENTES MODOS DE VESTIR-SE**

O SER HUMANO TEM MUITAS NECESSIDADES, UMA DELAS É USAR ROUPAS. AS ROUPAS PROTEGEM NOSSO CORPO DO FRIO, DO CALOR, DO VENTO, DA CHUVA, ETC.



ASSIM, QUEM MORA EM REGIÕES MAIS FRIAS, COMO OS ESQUIMÓS, DEVEM USAR ROUPAS GROSSAS PARA MANTER O CORPO AQUECIDO.



QUEM MORA EM REGIÕES MAIS QUENTES, COMO OS ÁRABES, DEVEM USAR ROUPAS LEVES, CLARAS, FINAS E LARGAS, POIS DEIXAM O CORPO RESPIRAR MELHOR.



NO TEMPO DOS HOMENS PRIMITIVOS, OS ANIMAIS NÃO SERVIAM APENAS PARA CAÇA, MAS TAMBÉM PARA O USO DA SUA PELE COMO FORMA DE SE AGASALHAR E PROTEGER DO FRIO, UM TIPO DE ROUPA. A PELE UTILIZADA ERA BASTANTE DURA E APENAS COBRIA POUCAS PARTES DO CORPO.



1) DESENHE ROUPAS E ACESSÓRIOS QUE VOCÊ PODERIA UTILIZAR EM DIAS:

<u>QUENTES</u>	<u>FRIOS</u>	<u>CHUVOSOS</u>



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ QUARTA-FEIRA: \_\_\_\_ DE JULHO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA**

**ENSINO RELIGIOSO**

**SENTIMENTOS E EMOÇÕES: SAUDADE**

**CRIANÇAS, SABIAM QUE EU ESTOU COM MUITA SAUDADE?  
VEJAM O RECADINHO QUE EU ESCREVI PARA VOCÊS!**



A SAUDADE É UM SENTIMENTO NORMAL, CAUSADA PELA FALTA DE ALGUÉM, DE ALGUMA COISA OU DE ALGUM LUGAR. A SAUDADE FAZ COM QUE TENHAMOS VONTADE DE REVIVER MOMENTOS BONS PELOS QUAIS JÁ PASSAMOS.



A SAUDADE É UM SENTIMENTO BOM, POIS NOS TRAZ LEMBRANÇAS BOAS. AS PESSOAS NÃO COSTUMAM SENTIR SAUDADES DE COISAS RUINS. TÊM PESSOAS QUE TIRAM FOTOS DOS BONS MOMENTOS E ATÉ FAZEM UM ÁLBUM DE FOTOS, ASSIM, QUANDO SENTEM SAUDADES, OLHAM SUAS FOTOS PARA RELEMBRAR OS MOMENTOS VIVIDOS.

**1) AGORA É A SUA VEZ DE EXPRESSAR O SEU SENTIMENTO! DESENHE UM MOMENTO QUE TE DEIXOU SAUDADES E ESCREVA DO SEU JEITO, QUAL FOI ESTE MOMENTO.**



**ESPAÇOS DE VIVÊNCIA: MORADIA, NOSSA CASA**

A CASA É O LUGAR ONDE AS PESSOAS MORAM, SE ABRIGAM E CONVIVEM. AS CASAS SÃO DIVIDIDAS EM PARTES, CHAMADAS CÔMODOS.

**VAMOS UTILIZAR O LIVRO DE GEOGRAFIA PARA OBSERVAR O DESENHO DE UMA MORADIA E SEUS CÔMODOS.**

- ABRAM O LIVRO DE GEOGRAFIA NA PÁGINA 56.
- NA PÁGINA 56, ESCREVAM A DATA AO LADO DA PALAVRA **MORADIA**.
- OBSERVEM COM MUITA ATENÇÃO A **MORADIA** NA IMAGEM QUE ESTÁ NAS PÁGINAS 56 E 57. A IMAGEM REPRESENTA OS CÔMODOS DE UMA MORADIA.
- DEPOIS QUE A CRIANÇA OBSERVAR A IMAGEM, UM ADULTO DEVERÁ LER AS PERGUNTAS **1, 2 E 3** DA PÁGINA 56 E A CRIANÇA DEVERÁ RESPONDER APENAS NA ORALIDADE, PARA DEMONSTRAR O QUE COMPREENDEU DA IMAGEM.



**CADA PARTE DA NOSSA CASA É UM CÔMODO, CADA CÔMODO É UM AMBIENTE DIFERENTE E TEM SUA FUNÇÃO.**

1) OBSERVE AS PALAVRAS E ESCREVA NA CRUZADINHA EM QUAL CÔMODO DESEMPENHAMOS CADA FUNÇÃO.

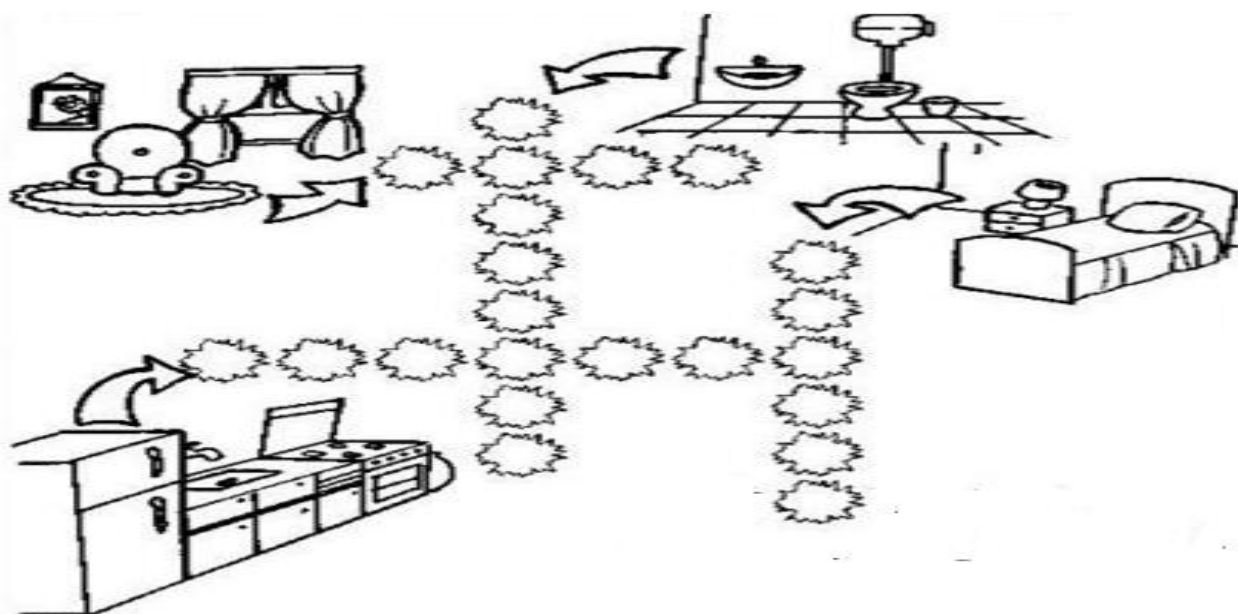
SALA	BANHEIRO	QUARTO	COZINHA
------	----------	--------	---------

FAZEMOS A HIGIENE PESSOAL.

ASSISTIMOS TELEVISÃO, RECEBEMOS VISITAS, CONVERSAMOS.

PREPARAMOS ALIMENTOS, FAZEMOS AS REFEIÇÕES.

DORMIMOS, DESCANSAMOS.





**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

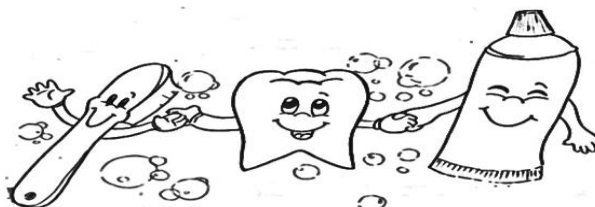
**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ QUINTA-FEIRA \_\_\_\_\_ DE JULHO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.**

**CIÊNCIAS**

**SAÚDE E HIGIENE: DENTES**



A HIGIENE BUCAL DEVE SER FEITA TODOS OS DIAS E DE FORMA COMPLETA, OU SEJA, É PRECISO ESCOVAR OS DENTES, PASSAR FIO DENTAL E TAMBÉM ESCOVAR A LÍNGUA! ASSIM COMO OS DENTES, A LÍNGUA AJUDA EM TODO O PROCESSO DE MASTIGAÇÃO E TAMBÉM AJUDA NA FALA, NA ARTICULAÇÃO DAS PALAVRAS.

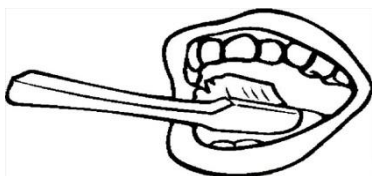
**VAMOS UTILIZAR O LIVRO DE CIÊNCIAS PARA RELEMBRAR ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE, QUE SÃO OS CUIDADOS COM O NOSSO CORPO.**

- ABRAM O LIVRO DE CIÊNCIAS NA UNIDADE 3, **CUIDADOS COM O CORPO**, PÁGINAS 24 E 25.
- NA PÁGINA 24 ESCREVAM A DATA AO LADO DA PALAVRA UNIDADE.
- OBSERVEM COM MUITA ATENÇÃO AS IMAGENS DAS PÁGINAS 24 E 25. ELAS MOSTRAM ALGUNS CUIDADOS COM O CORPO, ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE.
- DEPOIS QUE A CRIANÇA OBSERVAR AS IMAGENS, UM ADULTO DEVERÁ LER AS PERGUNTAS **1, 2 E 3** DA PÁGINA 24 E A CRIANÇA DEVERÁ RESPONDER APENAS NA ORALIDADE, PARA DEMONSTRAR O QUE COMPREENDEU SOBRE OS HÁBITOS DE HIGIENE.

1) AGORA, VAMOS ABRIR O LIVRO NA PAGINA 29. (ESCREVA NOVAMENTE A DATA)  
NA PÁGINA 29 TEM UM TEXTO QUE UM ADULTO DEVERÁ LER PARA A CRIANÇA:  
**HIGIENE DOS DENTES.**

- APÓS A LEITURA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A SEGUINTE ATIVIDADE NO LIVRO DIDÁTICO: **LÉO ESTÁ COM MUITO SONO, LEVE ELE ATÉ OS PRODUTOS ABAIXO PARA QUE ELE POSSA ESCOVAR OS DENTES ANTES DE DORMIR.**

- 2) E VOCÊ, JÁ ESCOVOU SEUS DENTES HOJE? ( )SIM ( )NÃO



VOCÊ SABIA QUE EM GERAL, AS CRIANÇAS TÊM 20 DENTES E OS ADULTOS TÊM 32 DENTES? OS DENTES DE LEITE COMEÇAM A CAIR POR VOLTA DOS CINCO OU SEIS ANOS E DEPOIS COMEÇAM A NASCEREM OS DENTES PERMANENTES. QUANDO TIRAMOS UM DENTE PERMANENTE, NÃO NASCE OUTRO NO LUGAR, POR ISSO DEVEMOS CUIDAR MUITO BEM DOS DENTES.



**MATEMÁTICA**

- ATIVIDADES DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS EM TABELAS NO LIVRO DO ALUNO, EXERCÍCIOS 1 E 2 , PÁGINAS: 28 E 29.
- ATIVIDADES DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS EM GRÁFICO DE COLUNA SIMPLES, NO LIVRO DO ALUNO PÁGINA 94.

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ SEXTA-FEIRA \_\_\_\_\_ DE JULHO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**MATEMÁTICA**

- ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA LATERALIDADE ATRAVÉS DE MÚSICA (VÍDEO <https://youtu.be/r64qYQ3UJVQ>);
- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS NO LIVRO DO ALUNO PÁGINAS: 40 E 41.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ SEXTA-FEIRA \_\_\_\_\_ DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

ADIVINHAS! SABE O QUE É?

AS ADIVINHAS, TAMBÉM CONHECIDAS COMO ADIVINHAÇÕES OU “O QUE É O QUE É” SÃO PERGUNTAS EM FORMATO DE CHARADAS DESAFIADORAS QUE FAZEM AS PESSOAS PENSAREM E SE DIVERTIR. SÃO MUITO COMUNS ENTRE AS CRIANÇAS, MAS TAMBÉM FAZEM SUCESSO ENTRE OS ADULTOS. SÃO PARTES IMPORTANTES DA LITERATURA E BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS QUE MARCARAM VÁRIAS GERAÇÕES. O OBJETIVO DESSE JOGO É DIVERTIR, DESPERTAR E ESTIMULAR O PRAZER PELO CONHECIMENTO. **VAMOS NOS DIVERTIR?**

<b>G</b>	O QUE E, O QUE E,
	TEM COROA E NÃO É REI
	TEM ESPORAS E NÃO É CAVALO?

G	O
L	A

\_\_\_\_\_

<b>A</b>	O QUE E, O QUE E,
	TEM ESCAMAS E NÃO É PEIXE
	TEM COROA E NÃO É REI

B	A
A	X
A	C
I	

\_\_\_\_\_

<b>P</b>	O QUE É O QUE É,
	QUE QUANDO PULA PRA CIMA
	VESTE-SE DE NOIVA

C	A
P	O
P	I

\_\_\_\_\_

<b>L</b>	O QUE É O QUE É,
	NASCE GRANDE E MORRE
	PEQUENO

A	L
P	I
S	

\_\_\_\_\_